

Утверждены
приказом Министра по чрезвычайным
ситуациям Республики Казахстан
от « 30 » 05 2011 года
№ 221

**Методические рекомендации
по подготовке и проведению командно-штабных,
тактико-специальных, комплексных учений и объектовых
тренировок с органами управления и силами Государственной
системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных
ситуаций**

1. Общее положение

1. Методические рекомендации по подготовке и проведению командно-штабных, тактико-специальных, комплексных учений и объектовых тренировок с органами управления и силами Государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций определяют порядок организации и проведения командно-штабных, тактико-специальных, комплексных учений и объектовых тренировок (далее - учения).

2. Учения – отработка практических навыков (опыта, знания, умения) в организации, проведении и совершенствовании мероприятий по ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

В зависимости от целей, задач, метода проведения, учения подразделяются на:

командно-штабные учения – форма совместного обучения начальников штабов, формирований и служб Гражданской обороны и чрезвычайной ситуации согласованной совместной деятельностью по управлению подчиненными подразделениями (формированиями) в составе органа управления;

тактико-специальные учения – отработка навыков начальствующего состава в управлении формированиями при ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

комплексные учения – выполнение всех практических мероприятий формированиями, службами Гражданской обороны и чрезвычайной ситуации в целом, предусмотренные планом ликвидации чрезвычайных ситуаций в организациях;

объектовые тренировки – отработка отдельных практических мероприятий личным составом формирований объекта предусмотренные планом ликвидации чрезвычайных ситуаций.

3. Учения классифицируются по масштабу – объектовые, межобъектовые, районные, межрайонные, городские, областные и республиканские.

4. По назначению учения могут быть плановыми, проверочными, показательными, опытными и исследовательскими.

Плановые учения проводятся регулярно в соответствии с нормативно-правовыми документами Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Казахстан (далее – Министерство) в целях совершенствования оперативной готовности сил и средств Министерства к действиям по ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Проверочные учения осуществляются руководителем вышестоящего органа управления с целью проверки готовности, выявления и устранения недостатков, определения навыков у руководящего и начальствующего состава по организации действий сил и средств при ликвидации чрезвычайных ситуаций. Проверочные учения могут быть как плановыми, так и неплановыми.

Показные учения обычно проводятся до начала плановых занятий, имеющих практическую направленность, по предстоящей теме на учебно-методических сборах и методических занятиях с целью продемонстрировать обучаемым возможные способы ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Опытные и исследовательские учения проводятся по указанию руководства Министерства в целях исследования новых способов выполнения спасательных и других неотложных работ, управления силами и средствами, а также при испытании новых образцов техники и вооружения.

2. Командно-штабное учение

5. При командно-штабном учении, начальники штабов, формирований и служб Гражданской обороны и чрезвычайной ситуации в условиях конкретной, развивающейся обстановки (чрезвычайной ситуации) выполняют комплекс мер по управлению подразделениями (формированиями) в составе органов управления.

Командно-штабные учения проводятся на местности (или на картах) с органами управления, штабами формирований и служб Гражданской обороны и чрезвычайной ситуации по вопросам включающие спасательные операции, ликвидацию чрезвычайных ситуаций и их всестороннего обеспечения, и другие вопросы управления.

Основными целями командно-штабных учений являются:

совершенствование практических навыков начальников штабов, формирований и служб Гражданской обороны и чрезвычайной ситуации в организации применения сил и средств, в управлении ими при ликвидации чрезвычайных ситуаций;

достижение слаженности в работе штабов, формирований и служб Гражданской обороны и чрезвычайной ситуации при решении задач по ликвидации чрезвычайных ситуаций;

совершенствование вопросов взаимодействия со штабами и органами, осуществляющими управление формированиями и службами Гражданской обороны и чрезвычайной ситуации, а также с органами управления центральных и местных исполнительных органов;

проверка реальности действий планов ликвидации чрезвычайных ситуаций;

исследование проблемных вопросов, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

3. Тактико-специальное учение

6. При тактико-специальном учении, начальствующий и личный состав формирования в условиях конкретной, развивающейся обстановки (чрезвычайной ситуации) выполняют комплекс мер по ее ликвидации.

Формирования на тактико-специальных учениях используют учебно-материальную базу своего объекта: коммунально-энергетические сети, защитные сооружения, различные постройки, учебный городок (при его отсутствии учебный городок района или одного из соседних объектов) и отрабатывают стоящие перед ними задачи в условиях конкретной тактической обстановки при тесном взаимодействии между подразделениями (звеньями, группами, отделениями).

Основными целями тактико-специальных учений являются:

совершенствования практических навыков должностных лиц Гражданской обороны и чрезвычайной ситуации и руководителей формирований в организации и проведении спасательных и других неотложных работ и мероприятий по защите населения;

выработки у личного состава формирований практических умений в проведении спасательных и других неотложных работ, оказании само- и взаимопомощи при ранениях;

слаживания формирований, как для самостоятельного выполнения задач по ликвидации, так и во взаимодействии с другими формированиями;

подготовки и проверки готовности формирований к ведению спасательных и других неотложных работ.

4. Комплексное учение

7. При комплексном учении, все участники учения действуют одновременно в единой тактической обстановке и решают весь комплекс задач, предусмотренных планом ликвидации чрезвычайных ситуаций объекта, на его материально-производственной базе, без остановки производственной деятельности от получения сигнала о введении соответствующего режима функционирования Государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций до проведения спасательных и других неотложных работ.

Комплексные учения являются формой подготовки объекта в целом, его органов управления, руководящего состава, формирований, рабочих и служащих, неработающего населения ведомственного жилого сектора.

5. Объектовая тренировка

8. Объектовая тренировка проводится на территории объекта (организации) с максимальным использованием материальной базы. Производственная деятельность объекта не прекращается, тренировка проводится в удобное для объекта время, что позволяет сократить до минимума потери рабочего времени, а при необходимости разрешается приостанавливать полностью деятельность объекта. В ходе тренировок отрабатываются мероприятия организации защиты рабочих и служащих, мероприятия по ликвидации последствий стихийных бедствий, крупных аварий и катастроф.

6. Разработка документов

9. Орган управления, специалист по чрезвычайным ситуациям разрабатывает тему учения и согласовывает с вышестоящим органом по чрезвычайным ситуациям.

Темы учения не должны повторяться и необходимо совершенствовать по опыту предыдущих учений.

10. основополагающим документом, на основе которого готовятся все документы по учению, является замысел учения. К замыслу учения допускается подготовка карты (план-схема).

Замысел учения разрабатывается в соответствии с темой учением.

При разработке замысла учения создается обстановка на одну – две ступени выше обучаемого.

В замысле учения указывается тема, учебные или исследовательские цели, сроки проведения, место проведения, состав обучаемых, порядок проведения учения с раскрытием каждого этапа, его продолжительность, отрабатываемые учебные вопросы, краткое содержание оперативной обстановки к началу каждого этапа, характер действий сил в течение этапа, практические мероприятия и другие вопросы.

На карте (план-схема) отображается:

тема, учебные или исследовательские цели, сроки проведения;

место проведения;

состав обучаемых;

этапы учения, их наименование и продолжительность по астрономическому и оперативному времени;

учебные вопросы каждого этапа;

обстановка к началу учения;

замысел действий и задачи обучаемых органов управления, сил и средств;

положение, задачи взаимодействующих сил и средств;

основные элементы ожидаемого решения обучаемых, создаваемая при этом группировка сил, направление сосредоточения основных усилий;

положение сил по обстановке оперативных скачков;
районы (места) проведения и основное содержание практических мероприятий;

и другие данные, влияющие на отработку учебных вопросов.

Обстановка, которая не отражена на карте (план-схема) графически, может показываться в таблицах. Она может содержать сведения о чрезвычайной ситуации (вооруженном конфликте), данные о численности населения, об объемах спасательных и других неотложных работ, о наличии и характеристиках сети аэродромов, железнодорожных станций, морских и речных портов, возможности сил и средств подсистемы Государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и другие данные.

11. При подготовке учения, кроме замысла учения, разрабатываются следующие документы: организационные, учебно-методические и оперативные:

- 1) К основным организационным документам относятся:
 - приказ о мероприятиях по подготовке и проведению учения;
 - календарный план подготовки учения;
 - организационные указания по подготовке и проведению учения;
 - схема организации руководства учения;
 - план рекогносцировки района учения;
 - распоряжение по связи.

В приказе о мероприятиях по подготовке и проведению учения указываются: тема учения, сроки и продолжительность его проведения, состав участников, состав руководства и посреднического аппарата, состав рабочей группы по подготовке учения, сроки разработки и утверждения основных документов по подготовке учения, сроки и порядок подготовки руководства учения, посреднического аппарата и участников учения, задачи должностным лицам и структурным подразделениям по подготовке учения, основные вопросы всестороннего обеспечения участников учения и другие вопросы.

Приказ доводится до руководящего состава органов управления, привлекаемых к учению, в части касающейся.

Календарный план подготовки учения разрабатывается в целях организации работы должностных лиц и органов управления по непосредственной подготовке учения.

В плане отражается перечень организационных мероприятий по подготовке учения, последовательность и сроки разработки основных документов, порядок и сроки подготовки к учению руководства и посредников, а также сроки проведения мероприятий и ответственные за них выполнение.

Разрешается календарный план подготовки учения утвердить Приказом о мероприятиях по подготовке и проведению учения или утвердить как отдельный документ.

Организационные указания разрабатываются в соответствии с замыслом и календарным планом подготовки учения и доводится до обучаемых в части, их касающейся, не позднее одного месяца до начала учения после принятия решения по основным вопросам подготовки и проведения учения. Организационные указания разрабатываются после проведения рекогносцировки районов (мест, объектов) учения.

В организационных указаниях определяется тема учения, время проведения, состав руководства учения и привлекаемых органов управления, сил и средств Государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, порядок проведения тактико-специальных учений, если они проводятся в рамках командно-штабного учения, перечень практических мероприятий, задачи по подготовке к учению, порядок обеспечения мер безопасности и другие вопросы.

Схема организации руководства учением разрабатывается графически. На ней указываются руководитель учения, его заместители (помощники), начальник штаба и штаб руководства, посредники, группы розыгрыша, организации при подготовке разбора, организации исследований и другие, а также привлекаемые на учение органы управления и силы Государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

На схеме указывается количественный состав руководства и посредников, наименование структурных подразделений, от которых они выделяются.

План рекогносцировки района учения разрабатывается текстуально (на карте или схеме). В нем указывается цель рекогносцировки, состав рекогносцировочной группы, место, время и порядок проведения рекогносцировки, вопросы, подлежащие решению, порядок перемещения рекогносцировочной группы.

В ходе рекогносцировки уточняется замысел учения, последовательность отработки учебных вопросов, объем, места и время проведения практических мероприятий, порядок их подготовки, уточняются вопросы управления, оцениваются возможности средств связи и оповещения, проводятся изучение и анализ планирующих и других документов по вопросам ликвидации чрезвычайных ситуаций, заслушиваются соответствующие должностные лица по подготовке к учению, определяются места размещения штаба руководства, пунктов управления обучаемых органов управления и сил.

По результатам рекогносцировки проводится работа по дальнейшей разработке материалов учения с учетом уточненных в ходе рекогносцировки исходных данных.

Распоряжение по связи разрабатывается на основании приказа, организационных указаний, схемы организации руководства и является основным документом по организации и построению структуры связи на конкретный период или обстановку. К распоряжению по связи прилагаются таблицы позывных ответственных (должностных) лиц, узлов, пунктов и станций связи, телефонный, спутниковый справочники, ведомственные

электронно-почтовые адреса оперативно-дежурных служб, карты (план-схема) и другие документы.

В распоряжении по связи указываются места расположения, время готовности узлов связи, пунктов управления. Организация радио-, проводной и радиорелейной и другой связи с подчиненными и взаимодействующими органами управления, формированиями, службами по чрезвычайным ситуациям и если имеется засекреченной связи с ними. Порядок использования и режим работы радио- и радиорелейной связи. Сроки введения новых данных по связи. Мероприятий по защите системы связи и обеспечению связи при выходе из строя пунктов управления. Резерв связи, и ретрансляционные линии. Сроки готовности связи и представления донесений по связи.

Также исходя из оперативной обстановки, для организации и обеспечения связи могут разрабатываться и другие документы. Рабочие документы подписываются начальником связи или специалистом отвечающий за данный вопрос.

2) К основным учебно-методическим документам относятся:
 сценарий развития чрезвычайной ситуации;
 план-календарь проведения учения;
 оперативной задание;
 план наращивания обстановки в ходе учения;
 план проведения практических мероприятий;
 план организации и проведения исследований;
 частные планы работы заместителей (помощников) руководителя учения, посредников.

Сценарий развития чрезвычайной ситуации разрабатывается с учетом темы, замысла предстоящего учения и отрабатываемых учебных вопросов, а также на основе анализа чрезвычайных ситуаций, характерных для данной местности, мониторинга и прогнозирования развития возможной обстановки, наличия потенциально опасных объектов и других исходных данных.

План-календарь проведения учения разрабатывается для обеспечения плановой и организационной работы руководства и посреднического аппарата в ходе учения. В плане-календаре в краткой форме по этапам и дням учения отражается общая последовательность проведения учения, порядок работы руководства, посреднического аппарата и обучаемых по основным вопросам учения с указанием времени на их отработку, в том числе выполнения практических мероприятий, время начала и окончания учения, время проведения общего и частных разборов.

Оперативное задание является исходным документом для обучаемых и предназначено для ввода их в обстановку к началу учения и проведения подготовительных мероприятий. Оперативное задание разрабатывается для всех органов управления, привлекаемых на учение.

Оперативное задание состоит из разделов: общая обстановка, частная обстановка, справочные данные и что не обходимо сделать.

План наращивания обстановки является документом, определяющим содержание и порядок вручения вводных в соответствии с планом-календарем проведения учения. В плане наращивания обстановки указывается время доведения информации (вводных), ее содержание, кто выдает, в роли кого и кому доводится информация, способ передачи. Информация передается теми способами, которыми она может поступать в реальных условиях.

План проведения практических мероприятий разрабатывается в целях детального планирования этих мероприятий, определения объема и порядка проведения. В плане проведения практических мероприятий указывается наименование мероприятий, их содержание, время и место проведения, привлекаемые силы и средства, ответственные за организацию, проведение и контроль за исполнением.

План организации и проведения исследований разрабатывается для целенаправленного проведения исследований в ходе учений. В плане исследований указывается цели исследований, проблемы и вопросы исследований, ответственные исполнители за исследование конкретных вопросов, порядок организации исследований до начала и в ходе учения, порядок представления донесений и обобщение результатов исследований. К плану исследований прилагается расчет состава исследовательских групп.

Частные планы работы заместителей руководителей учений (помощников) и посредников разрабатываются текстуально исходя из замысла и с учетом плана-календаря проведения учения и плана работы руководителя. В частных планах указывается тема, учебные цели для соответствующих категорий обучаемых, состав органов управления и сил, привлекаемых на учение, этапы учения, их продолжительность по оперативному и астрономическому времени, учебные вопросы и время на их отработку, обстановка по этапам (содержание вводных), порядок работы заместителя (помощника) руководителя учения, действия посредников и обучаемых при окончании учения, проведения общего и частных разборов учения.

Частный план работы старшего посредника является основным документом для подчиненных ему посредников.

3) К оперативным документам относятся документы, которые высылаются вышестоящим руководством в органы управления: директивы, приказы, распоряжения, в том числе по видам обеспечения, таблица сигналов, табель срочных донесений, донесения по связи и другие.

Оперативные документы по своему содержанию и структуре разрабатываются в соответствии с нормативными документами Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Казахстан.

Перечень документов, разрабатываемых при подготовке к учению, в зависимости от обстановки, может быть сокращен или расширен по решению руководителя учения.

12. По окончании учений руководителем учений проводится разбор проведенных мероприятий.

Разбор учения проводится непосредственно после его окончания. Если требуется дополнительное время для обобщения результатов исследования и других материалов, то разбор может быть перенесен на несколько суток, после окончания учения, но не более 3 суток.

Разбор учений представляет собой анализ и обобщение опыта подготовки органов управления, сил и средств реагирования на чрезвычайные ситуации.

Разбор должен сочетать анализ с конкретным практическим опытом действий органов управления, сил и средств реагирования на чрезвычайные ситуации по каждому вопросу, выносимому на учение. В основу разбора включаются выводы руководителя учения, утвержденные доклады о действиях на учении органов управления и сил реагирования на чрезвычайные ситуации и результаты исследований.

При подведении итогов прошедшего учения руководитель оценивает работу органов управления и сил.

13. Результаты учения могут быть вынесены на обсуждение комиссии по чрезвычайным ситуациям, а также территориальному органу в области чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

14. Все материалы по подготовке и проведению учений хранятся 3 года.
